



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN

Carreras: Profesorado de Matemática Plan: 1997, Profesorado de Física Plan: 1997 Plan: 1997 y Profesorado de Química Plan: 1997

Prof. Responsable: Prof. Marta Ofelia Chaile

Auxiliar Docente de 1º Cat.: Prof. Marta Pérez de Correa

Alumna Auxiliar Adscripta: Srta. Mariana Cazorla

Cuatrimestre: Primero

Aprobado por Res. 183/02

Expediente N° 8031/02

PROGRAMA ANALITICO

Tema I: El contexto político-social de la educación

- La problemática de la globalización y sus consecuencias. Incidencia en el escenario sociopolítico de los noventa
- Neoconservadurismo y neoliberalismo: el cambio de funciones del Estado. El Estado empresario y sus derivaciones en educación
- La política educativa neoliberal. El nuevo discurso de los organismos internacionales
- Implicancias en educación: desarrollo económico y competitividad, cohesión y exclusión social, nuevas tecnologías, convergencia curricular, la gestión de la nueva escuela. La concertación educativa, la escuela en la sociedad del conocimiento

Tema II: La organización del sistema educacional argentino y sus funciones

- La concepción del estado oligárquico-liberal y sus consecuencias en la configuración del sistema educacional argentino. La educación como política modernizadora e igualitaria del Estado. Función política y función social de la educación.
- Los enfoques durkheimiano, funcionalista, reproductivista, crítico y postmodernista en educación
- La agenda latinoamericana de modernización educativa. La transformación del sistema educacional argentino. Puntos críticos y desafíos

Tema III: La escuela. Adecuación y crítica a su nueva función

- La pérdida de legitimidad escolar en el escenario de la nueva configuración estatal: el autoritarismo, la desjerarquización, la obsolescencia, los problemas de desgranamiento, la ausencia de igualdad e inequidad, la irrelevancia social.
- La redefinición de la función de la escuela en la actual transformación del sistema. Nuevas orientaciones conceptuales: el movimiento de mejora de las escuelas, el movimiento de las escuelas eficaces, la nueva escuela.
- La nueva lógica de organización institucional. La fragmentación del espacio decisional. Las modificaciones curriculares
- La reorganización legal: Constitución de 1994, Ley de Transferencia, LFE, Ley de Educación Superior, Leyes Provinciales. Los CBC de EGB3 y del Polimodal.

Tema IV: La Formación del Profesorado

- La formación de profesionales de la educación como compromiso público. Necesidades y requerimientos de la sociedad actual.
- La formación docente como política de estado y el estado de la política.
- La formación docente inicial. Las relaciones entre la teoría y la práctica en la formación del profesor. Los saberes de la formación docente. Profesionalización docente y cambio educativo.
- La formación de profesores para el nivel medio y para el actual sistema: perspectivas histórica y crítica.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

Trabajo Práctico N° 1:

Precisiones conceptuales sobre Contexto Social, Globalización, regulación del Estado, consecuencias en el orden curricular e institucional escolar. Igualdad-equidad, competitividad-solidaridad como prácticas educativas.

Trabajo Práctico N° 2:

Conformación de un cuerpo discursivo de fundamento en relación con el concepto de Estado, las funciones asignadas a la escuela por el Estado organizador del sistema educacional argentino (s. XIX), Funciones de la educación sostenidas por las teorías Funcionalista, del Capital Humano, de los Recursos Humanos, Credencialista, de la Correspondencia, Reproductivistas, Críticas y Neotecnocistas.

Evaluación Parcial I (correspondiente a Temas I y II del Programa)

Trabajo Práctico N° 3

Elaboración de un Informe derivado de Trabajo de Campo sobre el tema Escuela (de EGB3 o Polimodal), Contexto, nuevas lógicas curricular e institucional, Proyectos Innovadores, Gestión de Escuela Eficaz o apreciación de Mejora de la Escuela. Fundamentación.

Trabajo Práctico N° 4

Planteo de situaciones dilemáticas con vistas a fundamentar opciones formativo-docentes en el contexto actual. Comparación de Enfoques de orientación de la práctica profesional en el proceso de Formación Docente Inicial.

Evaluación Parcial II (correspondiente a Temas III y IV del Programa).

Con opción a 1 (una) Recuperación

BIBLIOGRAFÍA

Para Tema I:

- Pedro F. - Roló J. M. (1996): *"Los sistemas educativos iberoamericanos en el contexto de la globalización: interrogantes y oportunidades"*, en Rev. Iberoamericana de Educación N° 12
- Hirsch J. (1997): *Globalización. Transformación del Estado y Democracia*, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- Angulo Rasco F. (1999): *Escuela Pública y Sociedad Neoliberal*, Ed. Miño y Dávila, Cap. 2
- Icart I- Valero L. F. (2000): *Hacia qué sociedad educamos?*, Universidad de Rovira i Virgili, Tarragona, España
- Pedro F. (1993): *"Estado y Educación en Europa y los EE.UU.: situación actual y tendencias de futuro"*, en Rev. Iberoamericana de Educación N° 1
- Feldfeber M. (1999): *"La Ley Federal de Educación: globalización y reforma educativa en los '90"*, en Análisis Político y Propuestas Pedagógicas, Congreso Internacional de Educación: "Educación, crisis y utopías", UBA, 1997
- Entrevista a J. C. Tedesco (1996) en Rev. Zona Educativa, N° 25
- Puiggrós A. (1999): *Educación entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI*, Ed. Ariel, 2° Parte: Caps. 5-6-7

Para Tema II:

- Pinto J. (Comp.) (1997): *Introducción a la Ciencia Política*, EUDEBA, Caps. 3 y 5
- Ossenbach Sauter G. (1993): *"Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)"*, en Rev. Iberoamericana de Educación N° 1
- Puiggrós A. (1990): *Sujetos, disciplina y currículum*, Ed. Galerna, Cap. 3
- Puiggrós A. (1999): *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*, Ed. Kapelusz, Caps. 3-4-5



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

- Selección de Textos: Pereyra L. - Foracchi M. (1970): Durkheim E.: *"La educación como proceso socializador. Función homogeneizadora y función diferenciadora"*, en Educación y Sociedad. Ensayos sobre Sociología de la Educación, Ed. El Ateneo;
- Fernández Enguita M. (1994): La escuela a examen, Ed. Eudema, Caps. I y II;
- Gil Villa F. (1994): *"La teoría funcionalista de la estratificación social"*, en Teorías sociológicas de la educación, Ed. Amarú; Saviani D. (1983): *"Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina"*, en Rev. RAE Año II
- Pérez Gómez A. (1999): Escuela pública y sociedad neoliberal, Miño y Dávila Ed., Cap. II
- Zibas D. (1996): *"La agenda latinoamericana de modernización educativa y la privatización de la enseñanza media"*, en Rev. Propuesta Educativa, Año 7 N° 14
- Thisted S. -Redondo P.(1999): *"Las escuelas primarias en los márgenes, realidades y futuros"* en Puiggrós A.: En los límites de la educación. Niños y jóvenes de fin de siglo, Ed. Homo Sapiens, Cap. 5

Para Tema III:

- Tiramonti G. (1996): *"El escenario político-educativo de los '90"*, en Rev. Paraguaya de Sociología N° 96
- Puiggrós A. (1995): Volver a educar, Ed. Ariel-Paidós
- Gentili P. (Comp.) (1997): Cultura, política y currículo. Ensayo sobre la crisis de la escuela pública, Ed. Losada, Cap. 2
- Santos Guerra M. A. (1998): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares, Ed. Akal, Cap. 2
- Santos Guerra M. A. (2001): Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional, Ed. Homo Sapiens, Cap. 3
- Marcelo García C. (1995): *"La escuela como contexto de acción del profesor"*, en Formación del Profesorado para el cambio educativo, EUB
- Whitty G. (2000): Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la educación, Ed. Pomares-Corredor, Cap. 7
- Aguerrondo I. (1993): *"Cómo será la educación del S XXI?"*, en Para qué sirve la escuela, Tesis - Norma Ed.
- Ley Federal de Educación N° 24195, Ley de Educación Superior N° 24521, Ley de Educación de Salta N° 6829, Ley Estatuto del Educador de la Provincia N° 6830
- Ministerio de Educación de la Nación, C.B.C. para EGB3 y CBC para el Polimodal
- Filmus D. (2001): *"La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente"*, en Braslavsky C. (Org.): La educación secundaria. Cambio o inmutabilidad?. Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos, Ed. Santillana, Cap. 4

Para Tema IV:

- Selección de Textos de Cuadernos de Pedagogía (1993): Monográfico El Profesorado, N° 220
- Chaile M. O. (1997): *"Sobre las políticas educativas y su relación con la formación del profesorado"* en I Jornadas Universitarias de Investigaciones Educativas del NOA, Secretaría Académica, U.N.Sa.
- Chaile M. O. (2001): *"Formación Docente en Salta: un recorrido sociohistórico de sus modelos formativos"*, Tesina del Programa de Doctorado en Educación, Universidad de Rovira i Virgili-Tarragona-España, Hemeroteca de la Biblioteca de Humanidades-unas, policopiado
- Davini M. C. (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Ed. Paidós
- Davini M. C. (1991): *"Modelos teóricos sobre formación docente"* en Rev. RAE, Año 9 N° 15
- Whitty G. (2000): Ob. Cit., Cap. 4
- Popkewitz T. (Comp.) (1994): Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación de profesorado, Ed. Pomares-Corredor, p. 53 a 67
- Popkewitz T. (1998): "Gubernamentalidad y Formación Docente", en Birgin A. y Otros, La Formación Docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias, Ed. Troquel, Cap. II
- Braslavsky C. - Birgin A. (1992): Formación de profesores. Impacto, pasado y presente, FLACSO/CIID, Ed. Miño y Dávila
- Birgin A. - Duschatzky S. (1995): Problemas y perspectivas de la Formación Docente, Ed. Novedades Educativas, Cap. 7
- Imbernón F. (1994): La formación del profesorado, Ed. Paidós
- Gimeno S. J. - Pérez Gómez A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza, Ed. Morata, Cap. 11



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Puiggrós A. (1999): Educar entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI, Ed. Ariel
- Whitty G. y Otr. (1999): La escuela, el estado y el mercado, Ed. Morata
- Díaz E. (200): Postmodernidad, Ed. Biblos, 2º Ed.
- Gentili P. (1994): Poder económico, ideología y educación, Miño y Dávila Ed./FLACSO
- Gimeno Sacristán J. (2001): Educar y convivir en la aldea global, Ed. Morata
- Braslavsky C.- Filmus D. (Comp) (1994): Respuestas a la crisis educativa, Ed. Cántaro/FLACSO/CLACSO
- Filmus D. (Comp.) (1995): Los condicionantes de la Calidad Educativa, Ed. Novedades Educativas
- Casassus J.-Arancibia V. (1997): Claves para una Educación de Calidad, Ed. Kapelusz
- Gimeno Sacristán J. (1997): Docencia y Cultura Escolar. Reformas y modelo educativo, Lugar Ed.
- Martínez Bonafé J/ (1995): Proyectos Curriculares y Práctica Docente, Díada Ed.
- Tenti F. E. (1992): La Escuela vacía, Ed. Losada/UNICEF
- Obiols G. (1997): La escuela necesaria. Construir la Educación Polimodal, Ed. Kapelusz
- Santos Guerra M. A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas, Ed. El Aljibe
- Tyler W. (1991): Organización escolar. Ed. Morata

Prof. Marta Ofelia Chaile