



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

SALTA, 11 de Noviembre de 2011.

EXP-EXA: 8.404/2011

RES D-EXA N°: 633/2011

VISTO: las presentes actuaciones por las cuales se tramita la aprobación del Programa Analítico de la asignatura Psicología Evolutiva, para las carreras de Profesorado en Matemática Plan 1997, Profesorado en Física Plan 1997 y Profesorado en Química Plan 1997; y

CONSIDERANDO:

Que las Comisiones de Carrera correspondientes, aconsejan la aprobación del Programa de la asignatura antes mencionada, el cual cumple con los contenidos mínimos contemplados en los Planes de Estudio.

Que los Departamentos de: Física, Química y Matemática, analizaron el Programa Analítico de la asignatura Psicología Evolutiva, aconsejando la aprobación del mismo.

Que la Comisión de Docencia e Investigación en su despacho de fs. 15, aconseja favorablemente.

Que en tal sentido, se dio cumplimiento a lo establecido en la RESD-EXA N° 049/2011, resolución homologada por RESCD-EXA N° 135/2011.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(Ad-referéndum del Consejo Directivo)

R E S U E L V E


ARTÍCULO 1.- Aprobar, a partir del presente período lectivo, el Programa Analítico de la asignatura Psicología Evolutiva, para las carreras de: Profesorado en Matemática Plan (1997), Profesorado en Física Plan (1997) y Profesorado en Química (Plan 1997), que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber a la Prof. Esp. Paola del Olmo, Departamentos de: Física, Química, Matemática, Comisiones de Carrera de: Profesorado en Física, Profesorado en Química, Profesorado en Matemática, Sede Regional Metán-Rosario de la Frontera, Departamento Archivo y Digesto y siga a la Dirección de Alumnos para su toma de razón, registro y demás efectos. Cumplido ARCHÍVESE.-

RGG


M^{te}. MARÍA TERESA MONTERO LAROCCA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Ing. CARLOS EUGENIO PUGA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

ANEXO I – RES D-EXA N°: 633/2011 - EXP-EXA: 8.404/2011

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Carreras: Profesorado en Física (Plan 1997), Profesorado en Química (Plan 1997) y Profesorado en Matemática (Plan 1997)

Departamento: Decanato

Profesor Responsable: Prof. Esp. Alejandra Paola del Olmo

Modalidad de dictado: Cuatrimestral

OBJETIVOS

Que los alumnos

- ✓ Se vinculen con los aportes de la Psicología del Desarrollo en el proceso formación docente.
- ✓ Analicen la adolescencia y la juventud como categorías conceptuales construidas en condiciones socioeconómicas, culturales, y políticas específicas.
- ✓ Reconstruyan a través de procesos reflexivos el contexto fundante en la construcción de la subjetividad de los adolescentes y jóvenes.
- ✓ Reflexionen a través de pensamiento crítico el proceso de desarrollo del adolescente desde un abordaje teórico social, psicológico, antropológico y cultural.
- ✓ Analicen críticamente situaciones que atraviesan los adolescentes en la actualidad, con el objeto de elaborar intervenciones educativas docentes pertinentes a la realidad actualidad.

UNIDAD I La Psicología Evolutiva

La Psicología Evolutiva. Historia de la disciplina: la construcción de su objeto de estudio. Concepto de desarrollo: Enfoques y perspectivas.

UNIDAD II Adolescencia y juventud como construcciones sociales y culturales

Adolescencia y juventud como construcciones sociales y culturales

Debates y controversias en torno al concepto de adolescencia y juventud. Recorrido teórico histórico-crítico

Adolescencia y juventud en el actual contexto socio-político económico actual. Pobreza, exclusión, vulnerabilidad. Culturas juveniles. Prácticas y consumos culturales.

UNIDAD III Aportes del Psicoanálisis a la comprensión del desarrollo del adolescente.

Aportes del Psicoanálisis a la comprensión del desarrollo del adolescente. Dimensión social, personal y familiar. Proceso de identidad como fundante en la adolescencia. Adolescencia como etapa de búsqueda e integración de la identidad. El Proyecto identitario. La familia del adolescente. Reconstrucción de los vínculos familiares. Los grupos adolescentes, prácticas, consumos y estéticas. La construcción de la subjetividad de adolescentes y jóvenes en nuevos escenarios.

UNIDAD IV El desarrollo cognitivo en la adolescencia

El desarrollo cognitivo en la adolescencia. Aportes de la Psicología Genética a la comprensión del desarrollo cognitivo. Las operaciones formales. Características de la inteligencia formal.

///...



ANEXO I – RES D-EXA N°: 633/2011 - EXP-EXA: 8.404/2011

UNIDAD V Adolescencia y Escuela Media

Adolescencia y Escuela Nivel Medio .El lugar de lo joven en la escuela Media. Tensiones, posibilidades y límites. La escuela como habilitación y posibilidad. El vinculo docente-alumno La violencia escolar como construcción social. El impacto de las nuevas tecnologías en la vida de los adolescentes. Usos y consumos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Castorina, José Antonio (2007) *Cultura y conocimientos sociales Desafíos a la Psicología del desarrollo*. Ed. Aique Cap II
- Baqueros, Ricardo y otros (2007) *Las formas de lo escolar* Ed del estante Parte IV Cap I
- Frigerio, Graciela y Dicker, Gabriela (2004) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos* Ed. Novedades Educativas Cap XI
- Marchesi, A, Carretero, M y Pañacios, J (1991) *Psicología Evolutiva* Ed. Alianza Tomo I Cap I y Tomo II Cap II y III
- Corea, C y Lewkowicz (2005) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destruidas familias perplejas*. Ed. Paidós. Cap I
- Filmus, D. comps (1993) *Para que sirve la escuela* Ed. Tesis Grupo editor.
- Frigerio G. *Las inteligencias son iguales* <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3338>
- Sarlo, B (2003) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura*. Ed. Siglo XXI. Cap I y III
- Dussel, I (2005) *La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia donde va la escuela Media*. Seminario Internacional La escuela Media hoy. Desafíos, debates y perspectivas. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
- Duchastky, S y Corea C. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidós. Cap I, II III y
- Duchastky, S (2005) *Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles*. Anales de la educación común. Tercer Siglo/ Año 1/número 1-2/ Adolescencia y juventud. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Moreno, A y del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente. A la y búsqueda de un lugar en el mundo*. Ed. Aique Cap II, III y IV
- Martí, E y Onrubia, J. Coord. (1997) *Psicología del desarrollo: el mundo adolescente* Ed Horsini. Cap I, II, III y IV
- Balardini, S (2000) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia Chile Última década N° 13 CIDPA Viña del Mar.
- Reguillo Cruz, R. (2000) *Emergencia de culturas juveniles estrategias del desencanto* Ed. Norma Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación.
- Urresti, M *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente* en Tenti Fanfani, E comps (2004) *Una escuela para los adolescentes* Ed Losada
Revista Imago Agenda Periódico mensual orientado a la difusión y el desarrollo del Psicoanálisis. Buenos Aires Argentina
- Piaget, J e Inhelder (1985) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Ed Paidós. Cap II
- Piaget, J e Inhelder (1984) *Psicología del niño*. Ed. Morata Cap II
- Muss R. (1980) *Teorías de la adolescencia* Ed Paidós. Cap I, II, III, IV



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-3- ...///

ANEXO I – RES D-EXA Nº: 633/2011 - EXP-EXA: 8.404/2011

- Aberasturi, A y Knobel, M (1973) *La adolescencia normal* Ed. Paidós. Cap II
- Fize, M. (2001) *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social* Ed. Siglo XXI. Cap I y II
- Quiroga, S (2007) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Ed. Eudeba. Parte I Cap I y II Parte III Cap IX
- Griffa, M. y Moreno, J (2005) *Claves para una Psicología del desarrollo*. Ed Lugar Tomo II Cap VI y VII
- Kantor, D (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes* Ed del Estante. Cao I, II y III
- Schemelson, S (2010) *Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ed Noveduc. Cap I, II y V
- Tenti Fanfani, Emilio comp (2003) *Educación Media para todos*. Ed. Altamira. Cap VI

METODOLOGÍA

La Propuesta Didáctica estará orientada a permitir a los estudiantes la construcción y la apropiación significativa del conocimiento

Se ofrecerá una variedad de oportunidades de trabajo, con diferentes modalidades, que comprometan, especialmente la reflexión y la expresión tanto individual como grupal, oral y escrita.

- Exposición didáctica
- Encuentros interactivos de debate, socialización de posiciones teóricas y elaboración de información.
- Realización de experiencias grupales variadas, con la finalidad de orientar el análisis, reflexión y comprensión de situaciones problemáticas adolescentes.
- Trabajo con guías de estudio
- Lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, con itinerarios de lectura orientados.
- Producción oral y escrita de trabajos prácticos integradores de cada unidad
- Elaboración y exposición de un trabajo final integrador grupal de un tema del Programa

EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, formativa de manera de realizar un seguimiento del aprendizaje y los progresos cognoscitivos de los alumnos. Considero importante consignar: la participación en los grupos de discusión, la interpretación de información, construcción de relaciones significativas entre distintos temas, la elaboración de conclusiones, etc.

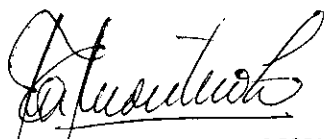
Sin embargo con el objeto de acreditar y completar la evaluación se realizaran evaluaciones parciales que permitan esclarecer niveles de construcción del conocimiento de los alumnos.

Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%

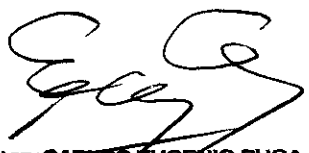
Aprobación de Parciales: 2 (dos) con recuperación cada uno de ellos

Aprobación de Trabajo Final de Integración

rgg


Mag. MARÍA TERESA MONTERO LAROCCA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Ing. CARLOS EUGENIO PUGA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa